

Grundsätze der Leistungsbewertung am Walburgisgymnasium für die Sekundarstufe I – Jahrgangsstufen 5 und 6 (ev. und kath. Religionslehre)

Leistungsbewertung	Quantität der Mitarbeit	Qualität der Mitarbeit	Zusammenarbeit im Team	Präsentation von Referaten, Protokollen u. a.	Beherrschung der Fachmethoden und Fachsprache
sehr gut Die Leistung entspricht den Anforderungen in besonderem Maße.	Ich arbeite in jeder Stunde immer mit.	Ich wirke unter Berücksichtigung erworbener Kenntnisse maßgeblich an der Lösung des Problems mit und entwickle gegebenenfalls neue Lösungsansätze.	Ich wirke maßgeblich an der Planung, Durchführung und Auswertung der Gruppenarbeit mit und bringe dabei meine theoretischen Kenntnisse sowie zielführende Ideen ein.	Ich bin sehr häufig und freiwillig bereit, Referate bzw. Protokolle in den Unterricht einzubringen und Arbeitsergebnisse vorzustellen, zu dokumentieren und eigenständig auszuwerten.	Ich kann die gelernten Methoden und die Fachsprache sehr sicher anwenden.
		Ich... (in Beispielen) kann die historischen Forschungsergebnisse zur Geburt Jesu korrekt darstellen und theologische Deutungsansätze der Kindheitserzählungen nach Lk und Mt erläutern und sinnvoll vergleichen.			Ich... (in Beispielen) kann zu thematischen Aspekten die passende Bibelstellen benennen und eigenständig finden.
gut Die Leistung entspricht voll den Anforderungen.	Ich arbeite in jeder Stunde mehrfach mit.	Ich gestalte das Unterrichtsgespräch durch eigene Beiträge und Antworten auf anspruchsvolle Fragen mit. Ich bringe dabei auch Ergebnisse aus früheren Stunden des Schuljahres ein. Ich kann am Ende der	Ich gestalte die Gruppenarbeit auf Basis meiner Sachkenntnisse mit, führe Ergebnisse zusammen und kann die Vorgehensweise in der Gruppe begründen.	Ich bin häufig und freiwillig bereit, Referate bzw. Protokolle in den Unterricht einzubringen und Arbeitsergebnisse vorzustellen.	Ich kann die gelernten Methoden und die Fachsprache meist sicher anwenden.

Grundsätze der Leistungsbewertung am Walburgisgymnasium für die Sekundarstufe I – Jahrgangsstufen 5 und 6 (ev. und kath. Religionslehre)

		Stunde den Verlauf der Überlegungen und das Ergebnis ausführlich wiedergeben.			
		Ich... (in Beispielen) • kann die historischen Forschungsergebnisse zur Geburt Jesu korrekt darstellen und theologische Deutungsansätze in den Evangelien erläutern, z. B. das Jesusbild der Kindheitserzählung nach Lk. • erkläre Herkunft und Bedeutung christlicher Feiertage und vergleiche sie mit der Herkunft und Bedeutung jüdischer und muslimischer Feiertage.			Ich... (in Beispielen) • finde eigenständig ohne die Nutzung von Hilfen Bibelstellen auf. • erörtere in Ansätzen die Verwendung und die Bedeutung von religiösen und säkularen Ausdrucksformen im Alltag.
befriedigend Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen.	Ich arbeite häufig mit.	Ich bringe zu Fragestellungen des Unterrichts eigene inhaltlich passende Beispiele ein bzw. stelle den Bezug dazu her. Ich kann am Ende der Stunde den Verlauf der Überlegungen und das Ergebnis wiedergeben.	Ich beteilige mich an der Organisation der Arbeit und übernehme Aufgaben in der Gruppe.	Ich bin bereit, Referate bzw. Protokolle in den Unterricht einzubringen. Ich kann problemorientierte Aufgaben unter Anleitung vorstellen.	Ich kann die gelernten Methoden in der Regel anwenden und die Fachsprache beherrsche ich im Wesentlichen.
		Ich... (in Beispielen) • kann die historischen Forschungsergebnisse zur Geburt Jesu korrekt darstellen und in Ansätzen theologische Deutungsansätze in den Evangelien erläutern, z. B. das Jesusbild der Kindheitserzählung nach Lk.			Ich... (in Beispielen) • finde eigenständig Bibelstellen auf. • identifiziere meine Ortsgemeinde als Konkretion von Kirche und stelle sie in

Grundsätze der Leistungsbewertung am Walburgisgymnasium für die Sekundarstufe I – Jahrgangsstufen 5 und 6 (ev. und kath. Religionslehre)

		• erläutere in Grundzügen Entstehung und Aufbau der Bibel. • erkläre in Grundzügen die Bedeutung religiöser, insbesondere kirchlicher Räume und Zeiten.			Grundzügen mithilfe eines Plakats vor.
ausreichend Die Leistung zeigt Mängel, entspricht im Ganzen jedoch den Anforderungen.	Ich arbeite nur selten freiwillig mit, ich muss meistens aufgefordert werden.	Ich verfolge das Unterrichtsgeschehen aufmerksam. Gelerntes kann ich wiedergeben. Ich kann Erlerntes nicht immer auf andere Beispiele beziehen.	Ich übernehme einfache Aufgaben und kann die Durchführung des Prozesses und die Auswertung beschreiben. Es fällt mir schwer, mich auf eine produktive Zusammenarbeit zu konzentrieren.	Ich bin selten bereit, Referate bzw. Protokolle in den Unterricht einzubringen und Arbeitsergebnisse vorzustellen. Bei Nachfragen bin ich nicht immer in der Lage, Sachverhalte zu erläutern.	Ich kann die gelernten Methoden nicht immer anwenden und ich bin unsicher bei der Verwendung der Fachsprache.
		Ich... (in Beispielen) • kann die historischen Forschungsergebnisse zur Geburt Jesu korrekt darstellen.			Ich... (in Beispielen) • finde nur angeleitet einen Text in der Bibel.
mangelhaft Die Leistung entspricht nicht den Anforderungen. Grundkenntnisse sind vorhanden. Mängel können in absehbarer Zeit behoben werden.	Ich arbeite ganz selten freiwillig mit, ich muss fast immer aufgefordert werden.	Ich kann den Verlauf und das Ergebnis des Unterrichtsgeschehens trotz Hilfen nicht angemessen wiedergeben.	Ich nehme an Gruppenarbeitsphasen nicht aktiv teil. Ich beteilige mich an der Lösung der Aufgabe nur ansatzweise. Ich bin nicht in der Lage, den Verlauf und die Auswertung zu erklären.	Ich bringe Referate bzw. Protokolle fast überhaupt nicht in den Unterricht ein. Ich stelle Sachverhalte nicht korrekt und unreflektiert dar.	Ich kann die gelernten Methoden und Fachtermini kaum anwenden.
		Ich... (in Beispielen) • kann nur unter Nutzung von Hilfestellungen die historischen			Ich... (in Beispielen) • finde angegebene Bibelstellen unter Nut-

Grundsätze der Leistungsbewertung am Walburgisgymnasium für die Sekundarstufe I – Jahrgangsstufen 5 und 6 (ev. und kath. Religionslehre)

		Forschungsergebnisse zur Geburt Jesu teilweise korrekt darstellen.			zung von Hilfestellungen nur teilweise auf.
ungenügend Die Leistung entspricht nicht den Anforderungen. Selbst Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.	Ich arbeite auch nach Aufforderung nicht mit.	Ich verweigere nach Aufforderung die Mitarbeit.	Ich verweigere die Mitarbeit.	Ich bringe keine Referate und Protokolle in den Unterricht ein.	Ich kann die gelernten Methoden nicht anwenden und die Fachsprache beherrsche ich nicht.
		Ich... (in Beispielen) weiß keine sachlich korrekten Ausführungen zur Geburt Jesu aus den Bereichen der Theologie und Geschichtswissenschaft darzulegen.			Ich... (in Beispielen) finde angegebene Bibelstellen nicht.